

# **Standardisierte Abschlussklassenbefragung 2025**

*Übersicht der Ergebnisse der Gymnasien im Kanton Luzern*

# Ausgangslage

- Die Standardisierte Abschlussklassenbefragung 2025 wurde durch das Schweizerische Zentrum für die Mittelschulen und für Schulevaluation auf Sekundarstufe II (ZEM/CES) durchgeführt.
- Befragt wurden die Absolventinnen und Absolventen des Maturajahrs 2025 (unmittelbar vor der Maturitätsprüfung).
- Die Befragung findet alle drei Jahre statt, letztmals 2022.

# Inhalte des Fragebogens (Basismodul)

- Im Sinne des Drei-Säulen-Modells für Qualität erhalten die Kantone und Schulen eine breit abgestützte Datengrundlage zu:
  1. **Individuellen Eingangsvoraussetzungen der Lernenden** (Inputqualität)
  2. **Aspekten des Unterrichts und der Schulführung** (Prozessqualität)
  3. **Einer Selbsteinschätzung zum Ausbildungsstand in überfachlichen Kompetenzen sowie in einzelnen Fächern** (Output/Outcome-Qualität)

# Inhalte der Befragung

Inputqualität	Prozessqualität	Output/Outcome-Qualität
<p><b>Individuelle Eingangs-voraussetzungen der Lernenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alter, Geschlecht und Muttersprache, Austausch und Mobilität</li> <li>• Eigene Anstrengung</li> <li>• Unterstützung durch das Umfeld</li> <li>• Zeitliche Belastung</li> <li>• Über-/Unterforderung</li> </ul>	<p><b>Schulführung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulorganisation</li> <li>• Schulklima</li> </ul>	<p><b>Überfachliche Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstwirksamkeitserwartung</li> <li>• Personale Kompetenzen</li> <li>• Soziale Kompetenzen</li> <li>• Methodische Kompetenzen</li> <li>• IT-Kompetenzen</li> </ul>
<p><b>Lehrpersonenexpertise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation durch Lehrperson</li> <li>• Unterstützung durch Lehrperson</li> <li>• Individuelle Förderung</li> </ul>	<p><b>Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Störungen im Unterricht</li> <li>• Klarheit und Strukturiertheit</li> <li>• Selbstaktivität</li> <li>• Selbstkontrolle und Arbeitsreflexion</li> </ul>	<p><b>Selbsteinschätzung des Lernerfolgs in den einzelnen Fächern</b></p>
	<p><b>Soziale Beziehungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden</li> <li>• Interaktion zwischen Lernenden</li> </ul>	<p><b>Zufriedenheit mit der Schule</b></p>
		<p><b>Wert für die Zukunft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbereitung auf Beruf, weiterführende Schulen bzw. Studium</li> </ul>

Quelle: Kantonsbericht, Standardisierte Abschlussklassenbefragung 2025, Kanton LU, ZEM/CES, 21. August 2025

# Ziele der Befragung

- Die Datengrundlage dient den **Kantonsschulen als Standortbestimmung** im Qualitätsmanagement und ist für die **kantonale Rechenschaftslegung** der Gymnasialbildung nützlich
- Die Befragung ist ein zusätzlicher Baustein in der **gesetzlich verankerten Qualitätssicherung**
- Die Befragung ist ein Element des **interkantonalen Bildungsmonitorings**

# Methodik & Analyse (1/2)

- Mit Ausnahme von zwei offenen Fragen besteht der Fragebogen aus geschlossenen Fragen. Bei den geschlossenen Fragen handelt es sich um Auswahl- und Bewertungsfragen.
- Für alle Skalen sowie für die Mehrheit der Einzelfragen wird der Mittelwert berechnet. Dieser dient als Grundlage, um statistisch signifikante und bedeutsame Unterschiede zw. den Gruppen auszuweisen.
- Durch die zeitgleiche Durchführung der Befragung in mehreren Kantonen sind sowohl kantonsinterne als auch kantonsübergreifende Vergleiche möglich.

# Methodik & Analyse (2/2)

- In der vorliegenden Präsentation werden die Ergebnisse der Abschlussklassenbefragung 2025 an Gymnasien dargestellt (n=838).
- Die MSE und FMS-Klassen sind aufgrund der geringeren Teilnehmerzahl und der damit verbundenen eingeschränkten statistischen Aussagekraft von der Analyse ausgeschlossen (analog zur Auswertung vor drei Jahren).

# Demografische Merkmale

## ■ Geschlecht:

- Männlich: 39%
- Weiblich 61%

## ■ Muttersprache

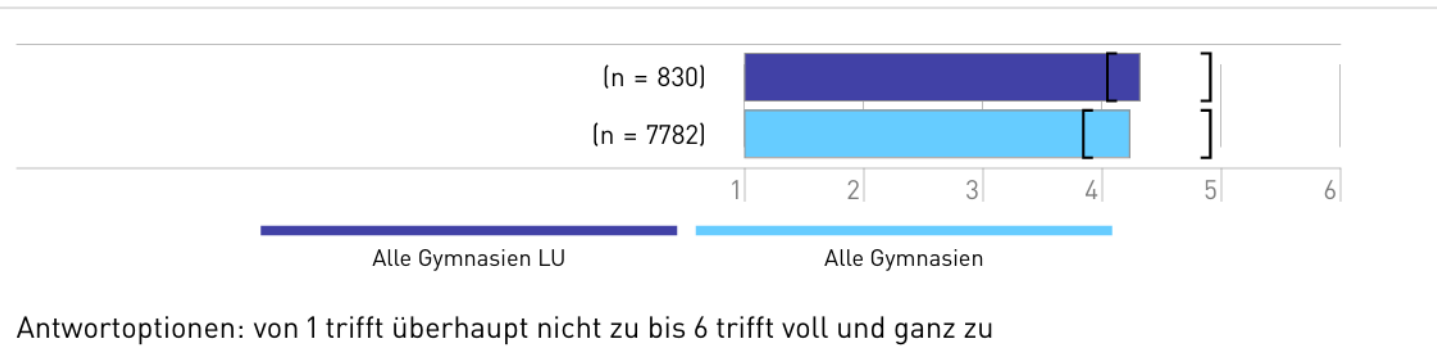
- Deutsch / Schweizerdeutsch: 88%
- Französisch: 3%
- Italienisch: 3%
- Spanisch: 3%
- Portugiesisch: 2%
- Englisch: 6%
- Serbisch/Kroatisch/Bosnisch/Montenegrinisch: 3%
- Albanisch: 4%
- Andere Sprache: 14%

# Eigene Anstrengung

## Eigene Anstrengung

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Wenn ich lerne, gebe ich mein Bestes.
- In der Schule bin ich meistens voll bei der Sache.
- Ich streng mich in der Schule sehr an.
- Wenn ich lerne, arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist.



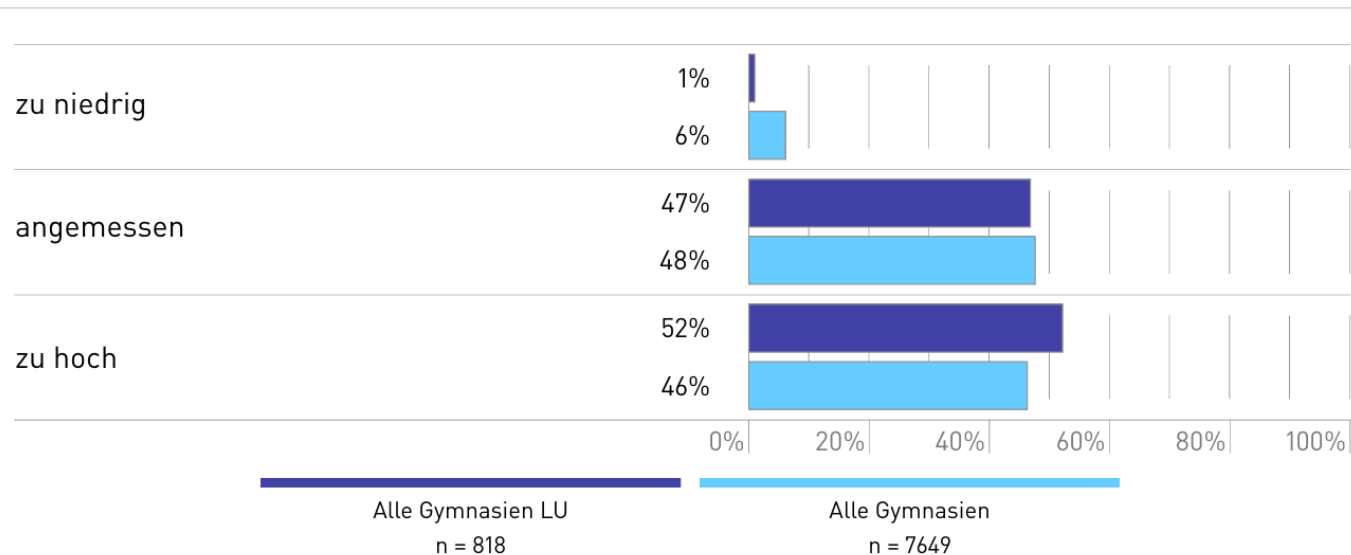
## LU:

- Über 85% der Lernenden am Gymnasium stimmen diesen Aussagen teilweise bis vollständig zu.
- Der Wert ist leicht über dem Schweizer Durchschnitt und dem Wert von 2022 (>80%).

# Zeitliche Belastung

## Zeitliche Belastung

Wie sieht die zeitliche Belastung durch die Schule (Hausaufgaben und Unterricht) aus? Ist sie angemessen?



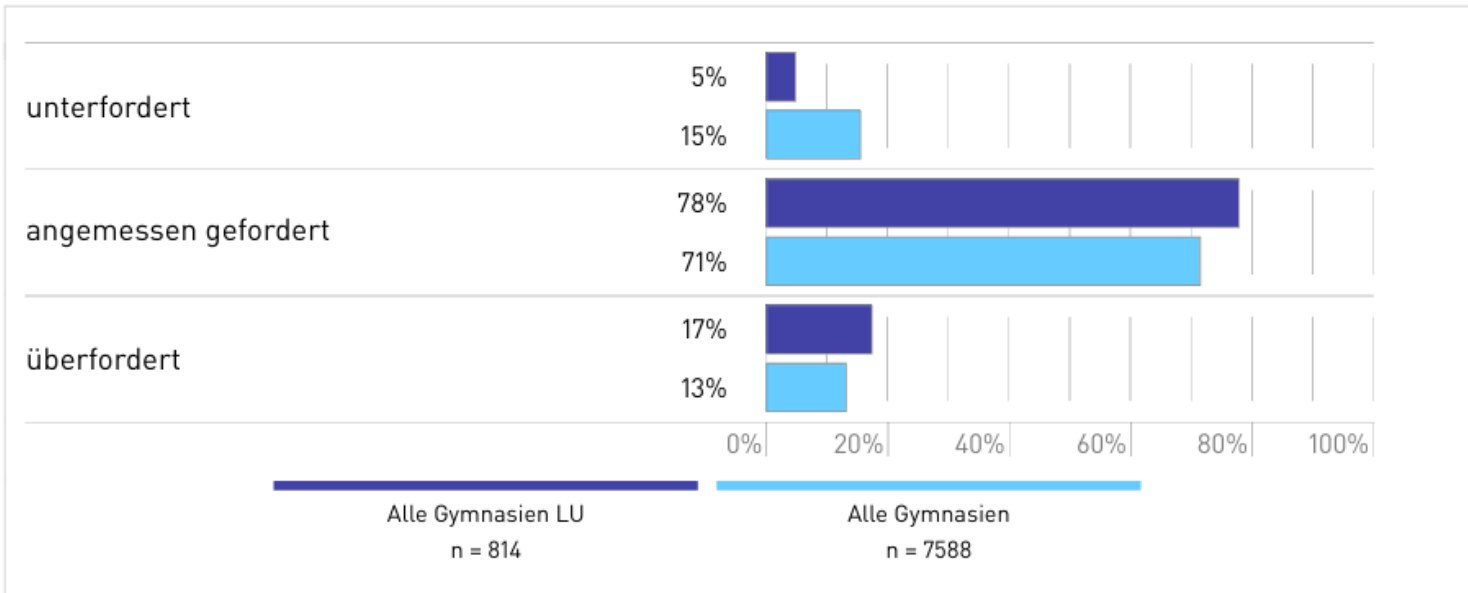
## LU:

- 52% der Lernenden empfinden die zeitliche Belastung als zu hoch, ein leichter Rückgang von 2% gegenüber 2022.
- Der Wert liegt über dem schweizweiten Durchschnitt und über dem Niveau von 2019 (41%).

# Über- und Unterforderung

## Über-/Unterforderung

Fühlen Sie sich in der Schule angemessen gefordert?



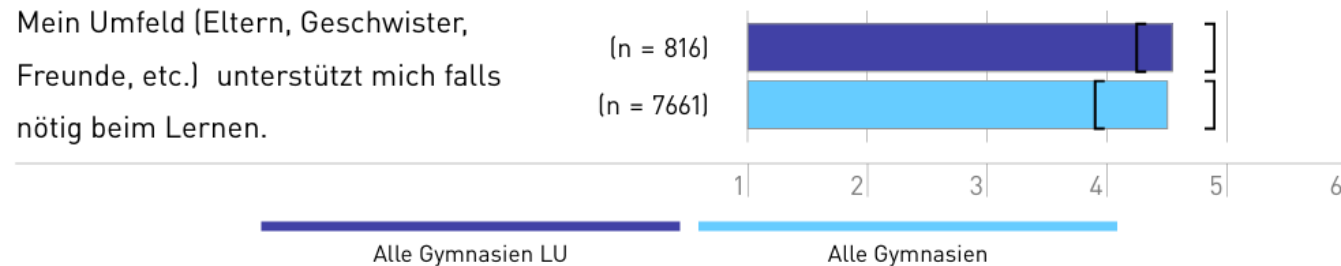
## LU:

- Luzerner Gymnasiastinnen und Gymnasiasten fühlen sich grossmehrheitlich angemessen gefordert und seltener unterfordert als ihre Peers aus anderen Kantonen.
- Die Überforderung ist vergleichbar mit dem Wert aus dem Jahr 2022 und im schweizweiten Vergleich erhöht.

# Unterstützung durch das Umfeld

## Unterstützung durch das Umfeld

Mein Umfeld (Eltern, Geschwister, Freunde, etc.) unterstützt mich falls nötig beim Lernen.



Antwortoptionen: 1 trifft überhaupt nicht zu, 2 trifft überwiegend nicht zu, 3 trifft eher nicht zu, 4 trifft eher zu, 5 trifft überwiegend zu, 6 trifft voll und ganz zu

## LU:

- Die Unterstützung durch das Umfeld liegt bei rund 80% und ist vergleichbar mit dem Schweizer Durchschnitt.
- Der Wert ist stabil im Vergleich zu den Befragungen von 2019 und 2022.

# Lehrpersonenexpertise

Untersucht wurden **drei** zentrale Aspekte:

## ■ Motivation durch die Lehrperson

- Knapp 50% der Lernenden fühlen sich durch die Lehrpersonen motiviert
- Die Werte sind vergleichbar mit dem Schweizer Durchschnitt und den Jahren 2019 und 2022

## ■ Unterstützung durch die Lehrperson

- Rund zwei Drittel der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten fühlen sich durch ihre Lehrpersonen unterstützt
- Die Werte sind vergleichbar mit dem Schweizer Durchschnitt und den Befragungen von 2019 und 2022

## ■ Individuelle Förderung

- Knapp 60% der Lernenden bewerten die individuelle Förderung positiv
- Der Wert liegt leicht über dem Schweizer Durchschnitt und verzeichnet einen Anstieg gegenüber 2019 und 2022

# Prozessqualität

## *Ergebnisse*

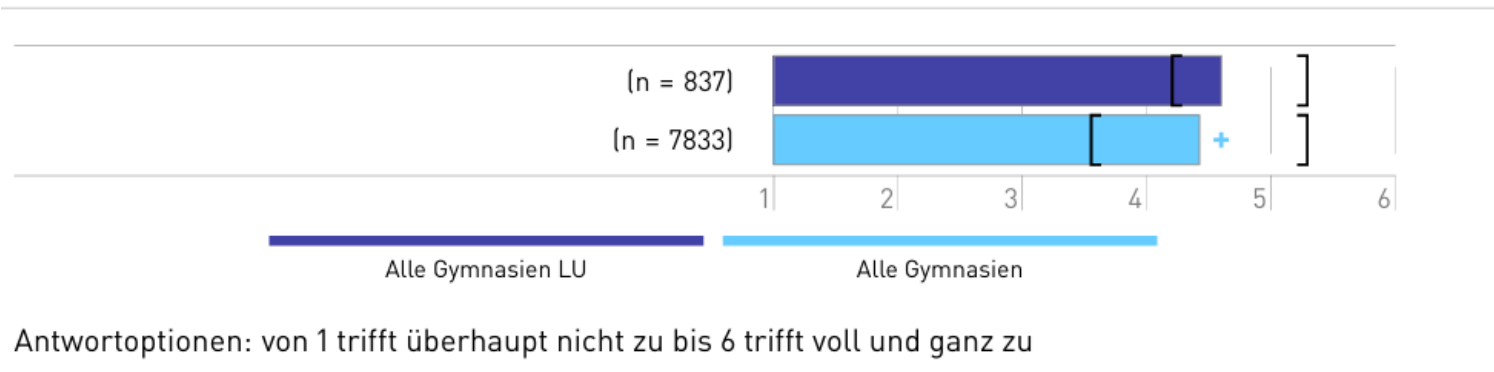
# Schulorganisation

## 4.2.1 Schulführung

### Schulorganisation

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Die Schule ist insgesamt gut organisiert.
- Ich erhalte die nötigen Informationen rechtzeitig.
- Internet- und Intranetauftritt sind informativ.



### LU:

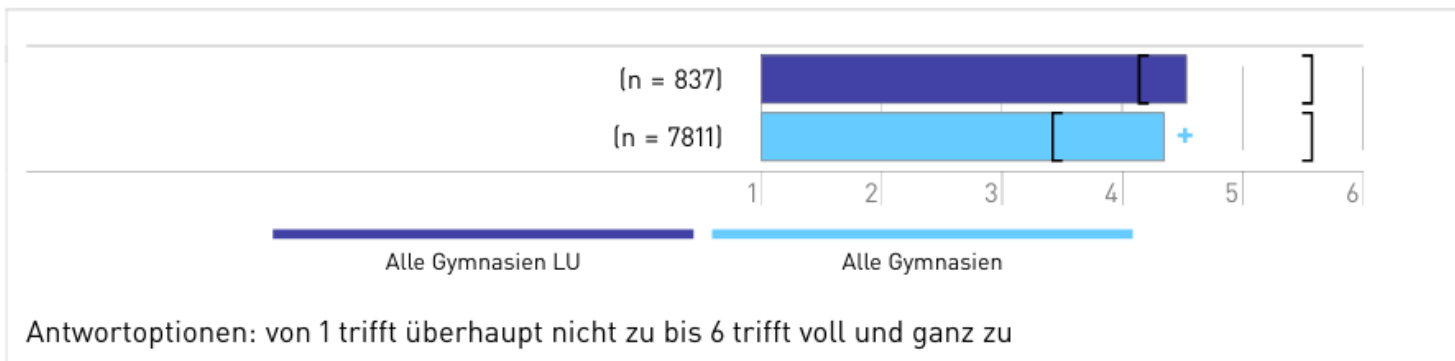
- Die Schulorganisation wird im Kanton Luzern signifikant besser eingeschätzt als im Schweizer Durchschnitt.
- Über 90% der Luzerner Lernenden stimmen den Aussagen zu, ein Anstieg von knapp 6% gegenüber 2022.

# Schulführung

## Schulklima

Skala, bestehend aus folgenden Items:

- Ich werde an meiner Schule ernst genommen.
- An der Schule kümmert man sich darum, wie es den Schülerinnen und Schülern geht.
- An unserer Schule wird ein respektvoller Umgang miteinander gepflegt.
- Bei Problemen stehen mir Ansprechpersonen an der Schule zur Verfügung, mit denen ich mich besprechen kann.
- Die Schulleitung nimmt Vorschläge und Rückmeldungen der Schülerschaft oder der Schülerorganisation ernst.



## LU:

- Das Schulklima wird an Luzerner Gymnasien signifikant besser eingeschätzt als im Schweizer Durchschnitt.
- Über 88% der Gymnasiastinnen und Gymnastinnen stimmen den Aussagen zu, ein Anstieg von knapp 9% gegenüber 2022.

# Unterricht (1/2)

## ■ Störungen im Unterricht

- Rund 30% berichten von Störungen im Unterricht (CH-Schnitt: Knapp 40%)
- Der Wert bleibt stabil gegenüber 2022

## ■ Klarheit und Strukturiertheit

- Über 70% empfinden den Unterricht als strukturiert und lernzielorientiert
- Die Werte sind vergleichbar mit Werten aus 2019 und 2022

## ■ Selbstaktivität

- Über 80% geben an, dass Selbstaktivität Teil des Unterrichts ist
- Der Wert ist im Vergleich zu 2022 leicht gestiegen (ca. 4%)

# Unterricht (2/2)

## ■ Selbstkontrolle und Arbeitsreflektion

- Rund 32% der Lernenden berichten, dass Selbstkontrolle und Arbeitsreflexion Teil des Unterrichts sind
- Während der Wert weiterhin niedrig ist, zeigt sich ein bedeutsamer Anstieg im Vergleich zu 2022 (+6%)

## ■ Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden

- Über 90% bewerten die Interaktion mit Lehrpersonen positiv
- Der Wert ist vergleichbar mit dem Schweizer Durchschnitt und dem Wert aus 2022

## ■ Interaktion zwischen Lernenden

- Mehr als 90% der Lernenden bewerten die Interaktion mit anderen Lernenden positiv
- Dieser Wert ist vergleichbar mit dem Schweizer Durchschnitt, liegt jedoch unter dem Wert von 2022 (über 95%)

# Output/Outcome-Qualität

*Ergebnisse*

# Überfachliche Kompetenzen (1/2)

## ■ Selbstwirksamkeitserwartung

- Über 85% der Lernenden sind überzeugt, dass sie auch komplexe Inhalte verstehen und gute Leistungen erzielen können

## ■ Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen

- Der Wert bleibt sehr hoch, wie bereits im Jahr 2022 (>97% Zustimmung)
- Lernende kennen ihre Stärken und Schwächen, bewältigen Probleme selbständig und setzen eigene Ideen um

## ■ Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen

- Fast 100% stimmen zu, dass sie gut mit anderen zusammenarbeiten, Konflikte konstruktiv lösen und Rücksicht auf ihre Peers nehmen
- Der Wert ist vergleichbar mit der Schweiz und den Ergebnissen aus dem Jahr 2022

# Überfachliche Kompetenzen (2/2)

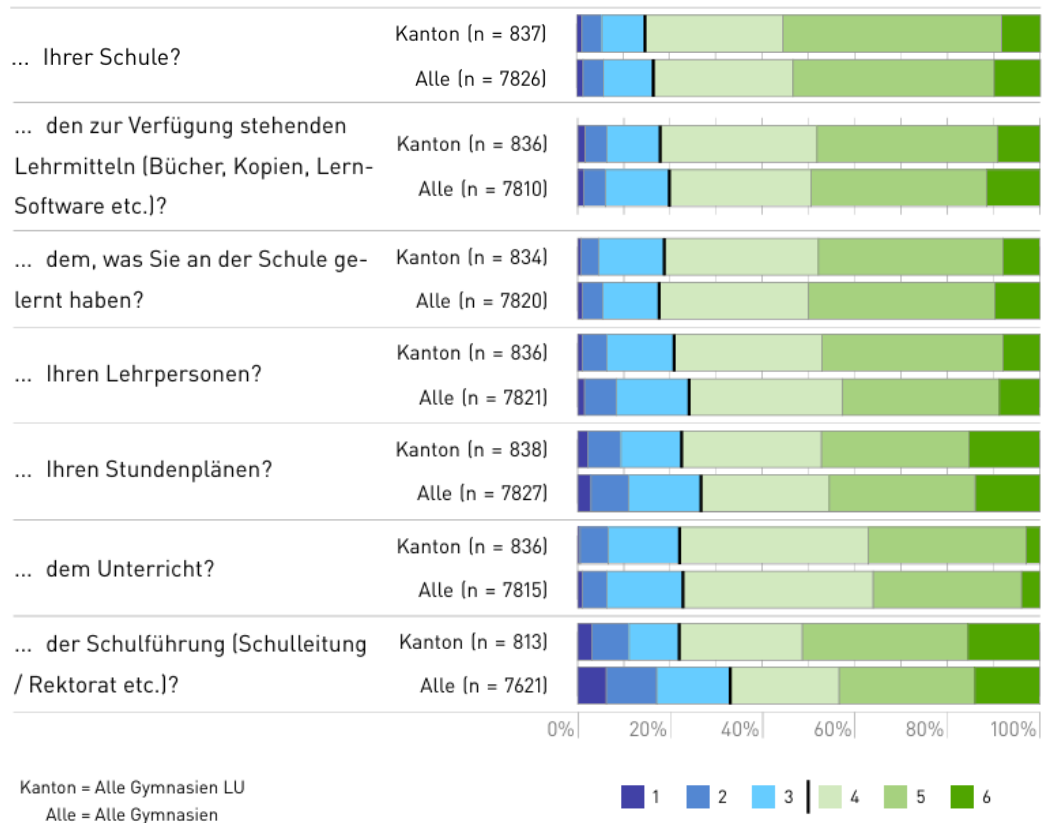
## ■ Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen

- Knapp 95% der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten setzen sich Lernziele, nutzen Lernstrategien, kontrollieren ihr Lernen selbständig und präsentieren verständlich.

## ■ Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen

- Rund 87% der Lernenden sind überzeugt, dass sie gut mit IT-Anwendungen (z.B. Word, Excel, Internet- und E-Mailprogramm) umgehen können.
- Der Wert ist im Vergleich zu 2022 (ca. 81%) um rund 6% angestiegen

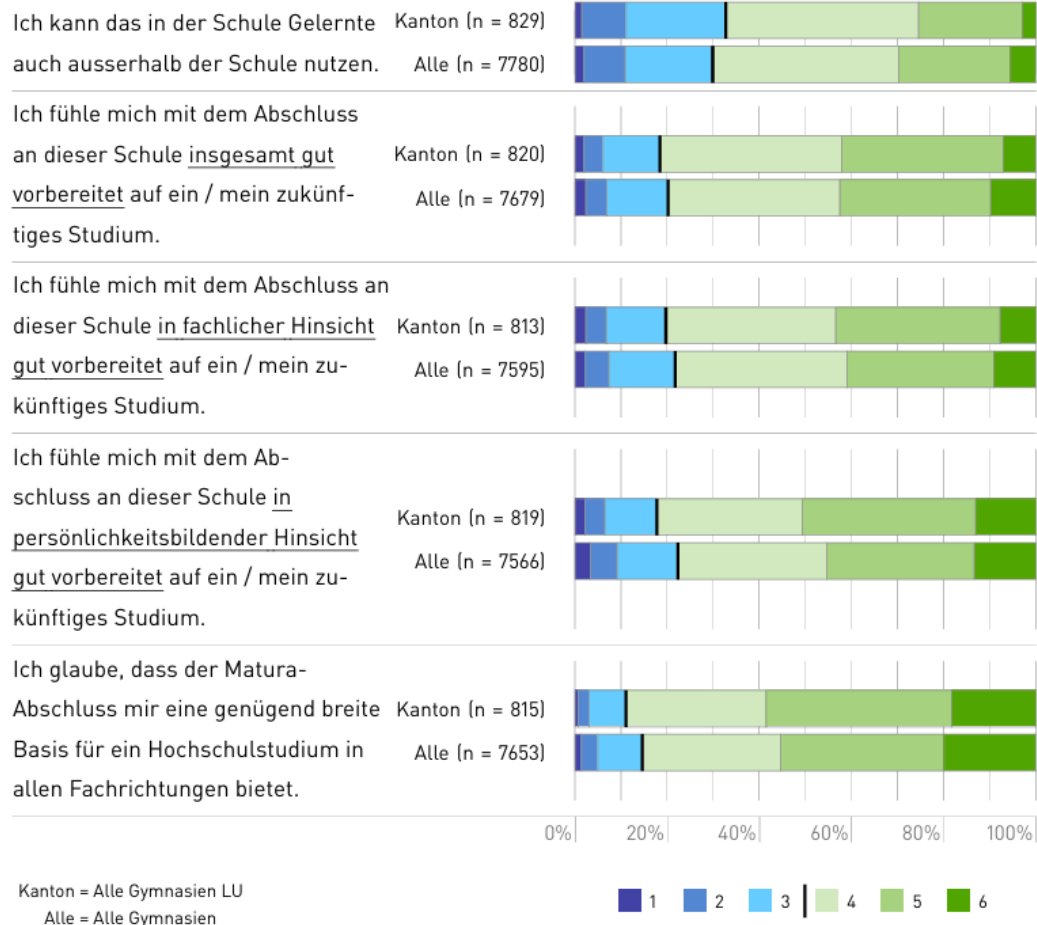
# Zufriedenheit mit der Schule



## LU:

- Die Zufriedenheit in allen Bereichen liegt zwischen 78-82%.
- Die Werte sind vergleichbar mit dem Schweizer Durchschnitt, bei der Schulführung ist jedoch eine deutliche Abweichung zu verzeichnen.
- Diese Werte sind vergleichbar mit den Ergebnissen aus dem Jahr 2022.

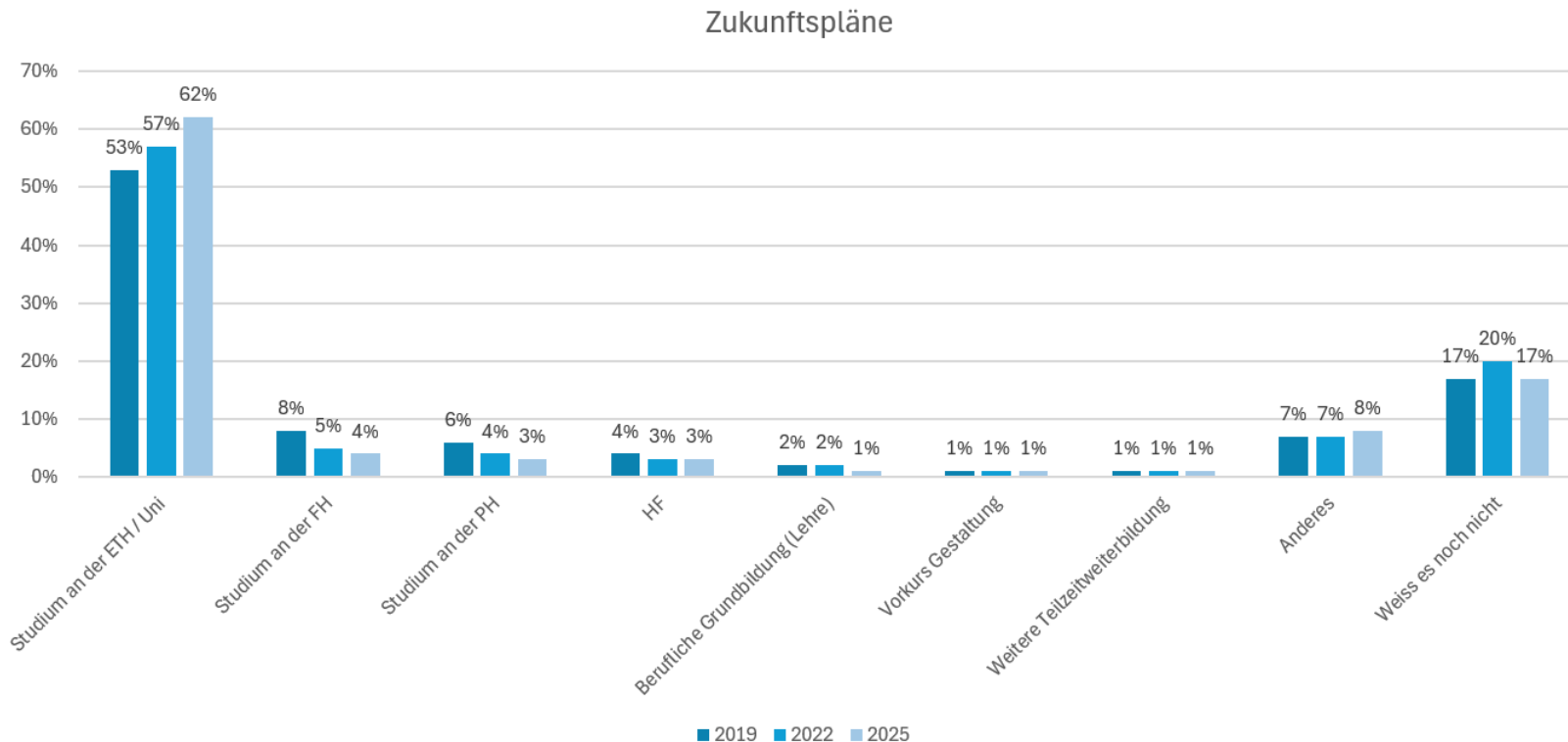
# Wert für die Zukunft



## LU:

- Rund 80% der Lernenden fühlen sich gut auf das Studium vorbereitet. Knapp 90% sehen die Matura als adäquate Vorbereitung für ein Studium in allen Fachrichtungen.
- Der Wert ist 10% höher im Vergleich zum Jahr 2022. Der Anstieg ist schweizweit zu verzeichnen.

# Wert für die Zukunft



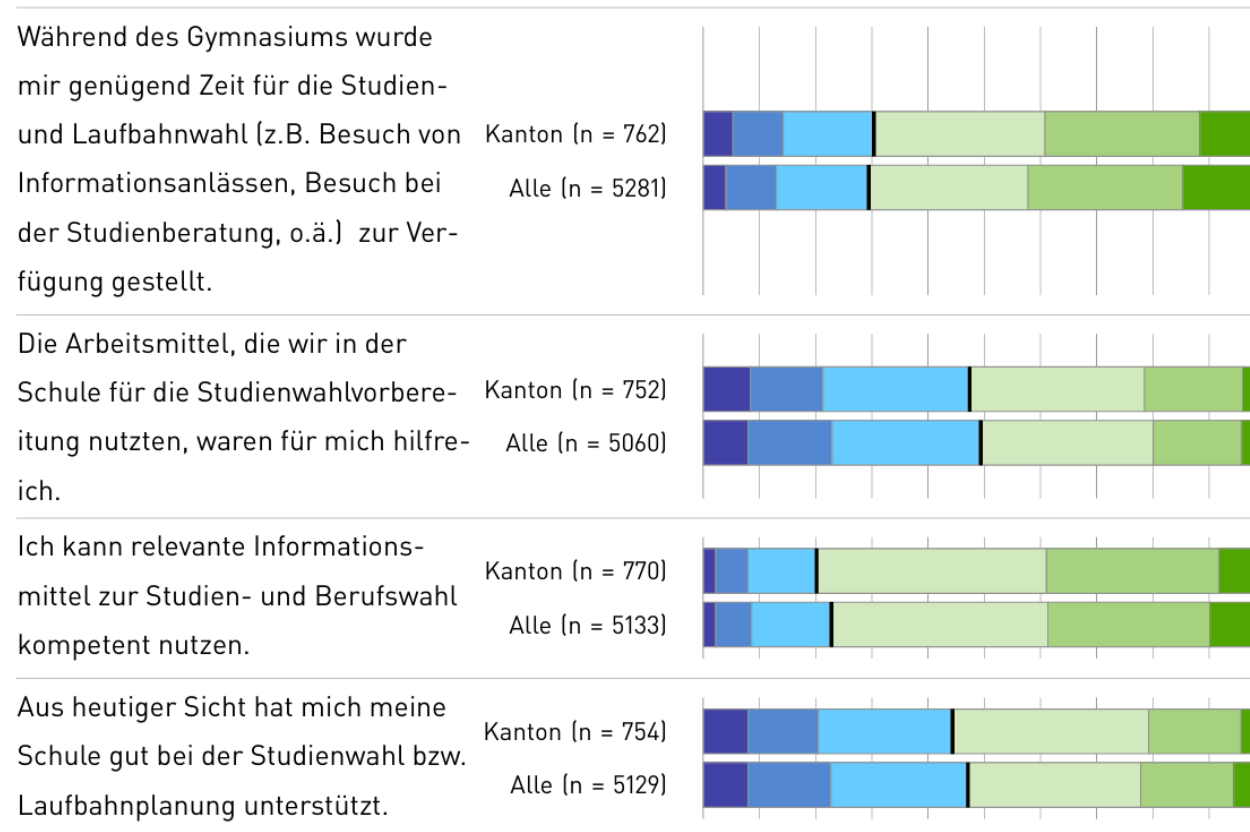
**LU:**

- Mehr Gymnasiastinnen und Gymnasiasten entscheiden sich für die Universität (+9% vs. 2019, +5% vs. 2022).
- Gleichzeitig sinkt der Übergang zu FH (-4%), PH (-3%), HF (-1%) und beruflicher Grundbildung (-1%).

# Wahlmodul Berufs- Studien und Laufbahnberatung

## *Ergebnisse*

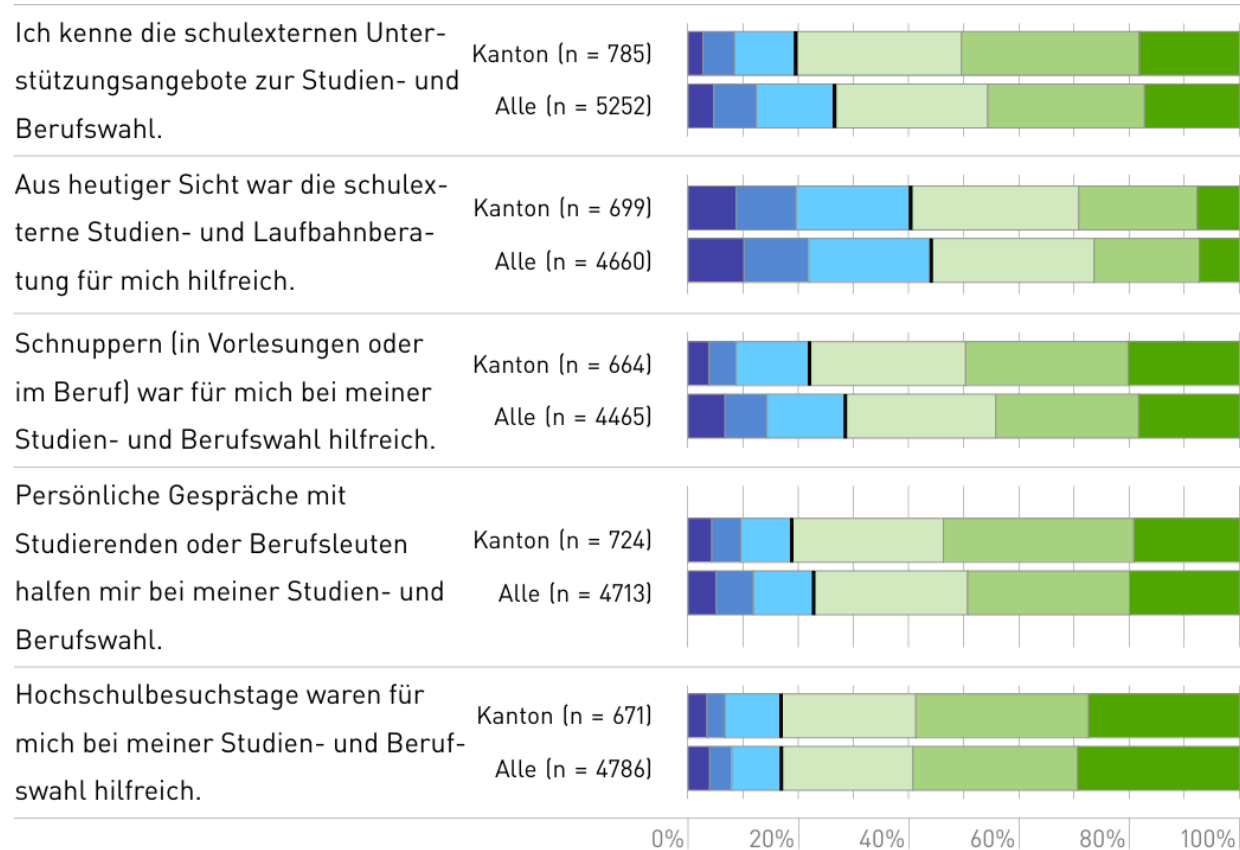
# Wahlmodul Berufs- Studien und Laufbahnberatung (BSLB)



## LU:

- 8 von 14 Faktoren zeigen eine signifikante Verbesserung gegenüber 2022 (z.B. (Zufriedenheit mit der zur Verfügung gestellten Zeit steigt von 60% auf 70%).
- Entwicklungspotenzial besteht bei Arbeitsmitteln (48% Unzufriedenheit) und der wahrgenommenen Unterstützung (44%).

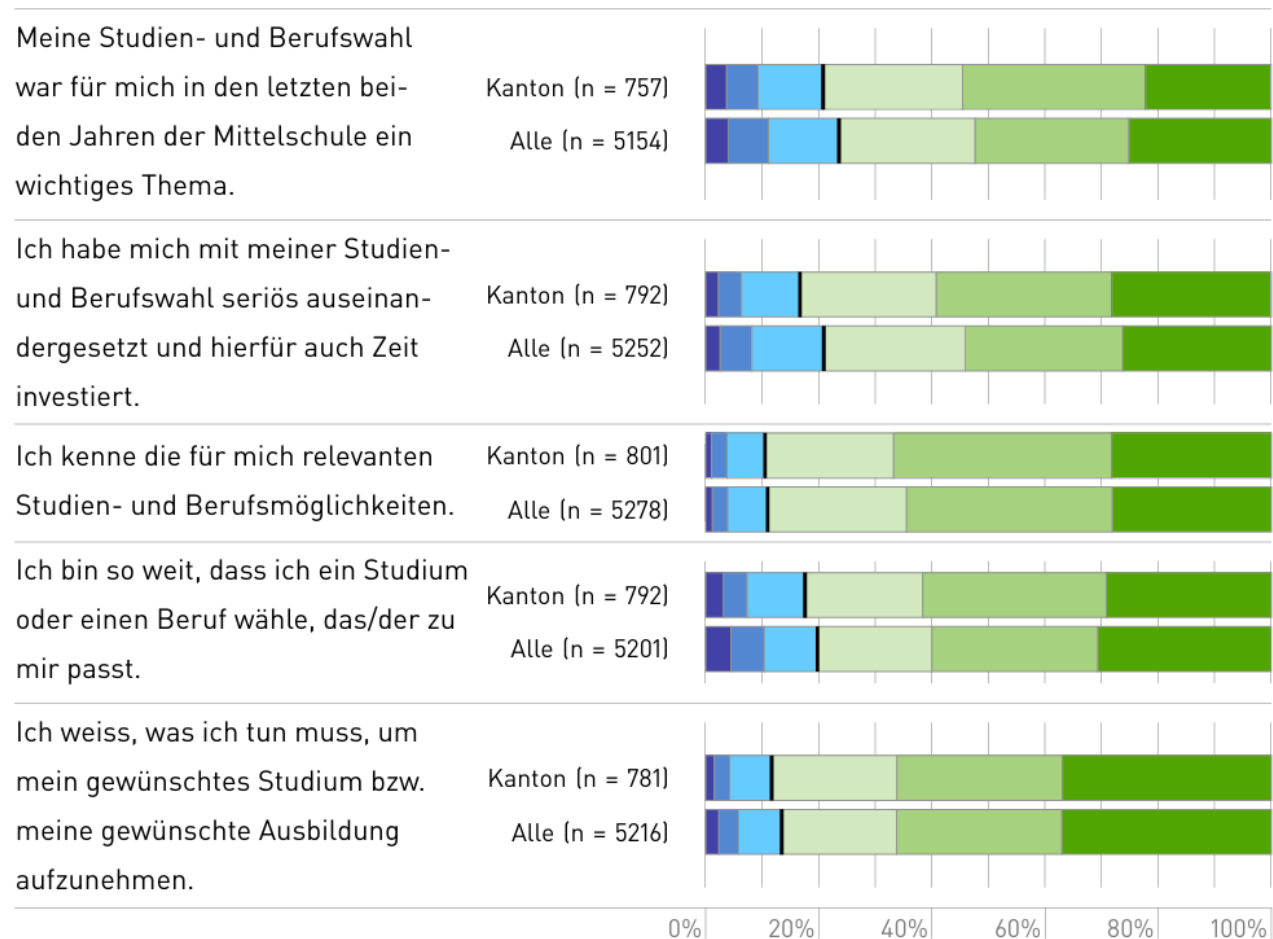
# Wahlmodul Berufs- Studien und Laufbahnberatung



**LU:**

- Deutlicher Zuwachs bei der Relevanz der Hochschulbesuchstage (+16%) und dem Schnuppern (+15%).
- Persönliche Gespräche werden von 81% der Lernenden geschätzt.
- Die schulexterne BSLB wird als weniger hilfreich bewertet als die anderen Massnahmen.

# Wahlmodul Berufs- Studien und Laufbahnberatung



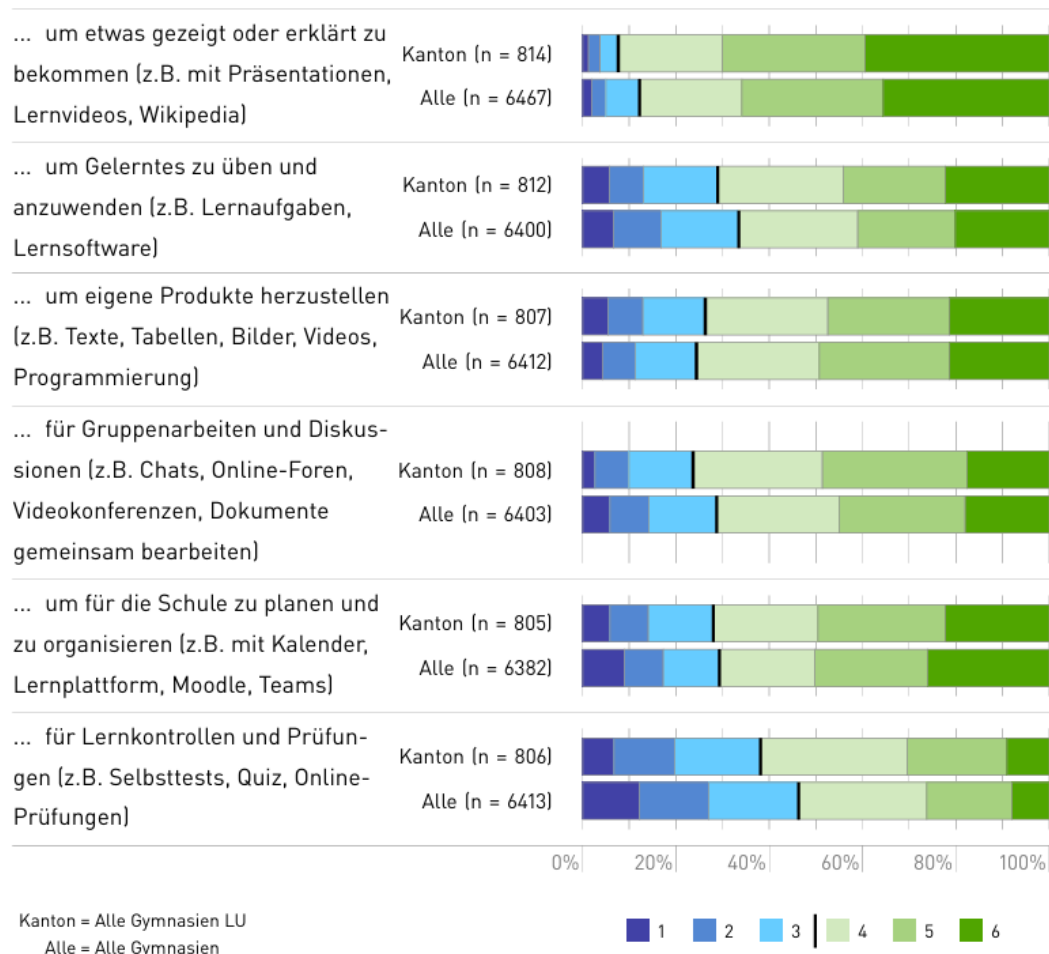
**LU:**

- Rund 90% der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten kennen die für sie relevanten Studien- und Berufsmöglichkeiten
- Rund 88% der Lernenden wissen, was für das gewünschte Studium oder die Ausbildung erforderlich ist.

# Wahlmodul Digitaler Wandel

## *Ergebnisse*

# Verwendung digitaler Medien im Unterricht

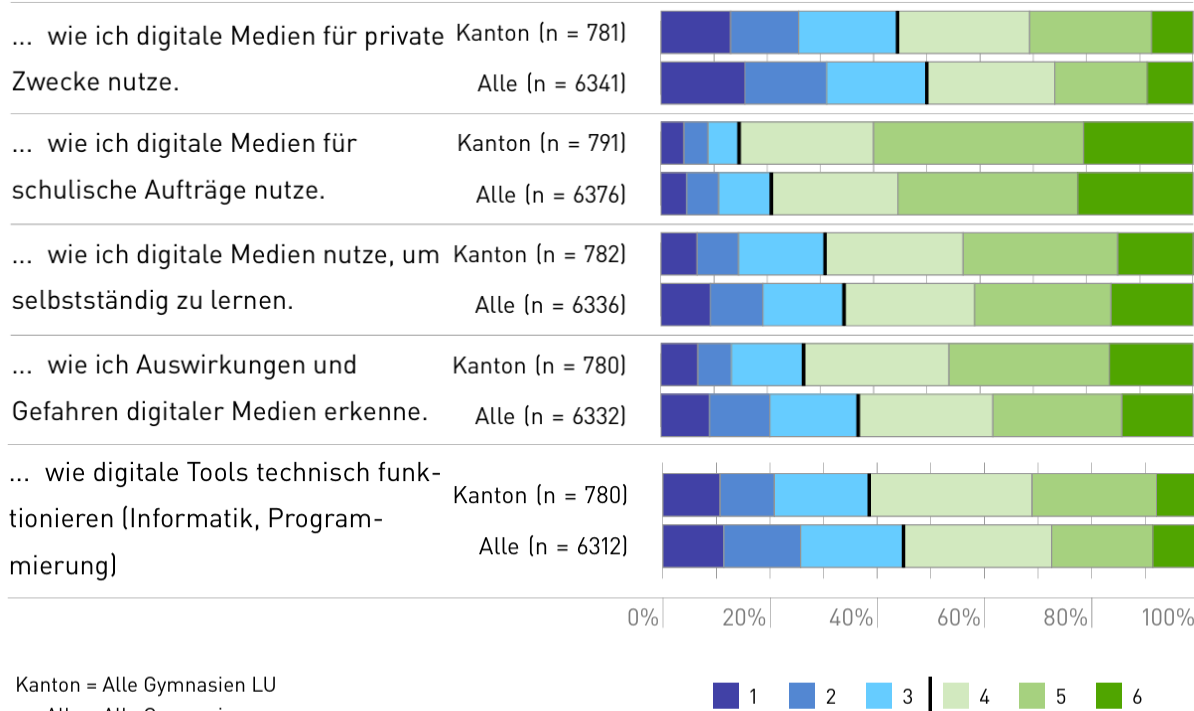


Antwortoptionen: von 1 fast nie bis 6 fast jede Lektion

## LU:

- Digitale Medien werden weiterhin primär zu Präsentationszwecken genutzt (vergleichbar mit 2022).
- Zunahme der Nutzung in mehreren Bereichen:
  - Üben von Gelerntem (+13%)
  - Herstellung von eigenen Produkten (+9%)
  - Lernkontrollen und Prüfungen (+15%)

# Lernen des Umgangs mit digitalen Medien



Antwortoptionen: von 1 sehr wenig bis 6 sehr viel

## LU:

- In den meisten Bewertungen ist ein Zuwachs gegenüber 2022 und im schweizweiten Vergleich zu verzeichnen.
- Entwicklungspotenziale bestehen bei der Nutzung von Medien für private Zwecke und beim Verständnis der technischen Funktionsweise von digitalen Tools.

# Einsatz von digitalen Medien

## ■ Effekt von digitalen Medien auf den Unterricht

- Über 80% der Lernenden geben an, dass digitale Medien das Lernen verbessern und den Unterricht interessanter machen.
- Der Wert ist im Vergleich zum Jahr 2022 um rund 10% gestiegen (zuvor 70%). Der Wert zur Interessantheit des Unterrichts bleibt jedoch stabil.

## ■ Auswirkung auf die Effizienz

- Über 85% der Lernenden sehen durch digitale Medien einen Effizienzgewinn bei der Bewältigung einer Vielzahl von schulischen Aufgaben.

# Voraussetzungen für die Nutzung von digitalen Medien

## ■ Software und Plattformen

- Rund 85% der Lernenden geben an, dass sie zufrieden sind mit der von der Schule zur Verfügung gestellten Software und Plattformen.

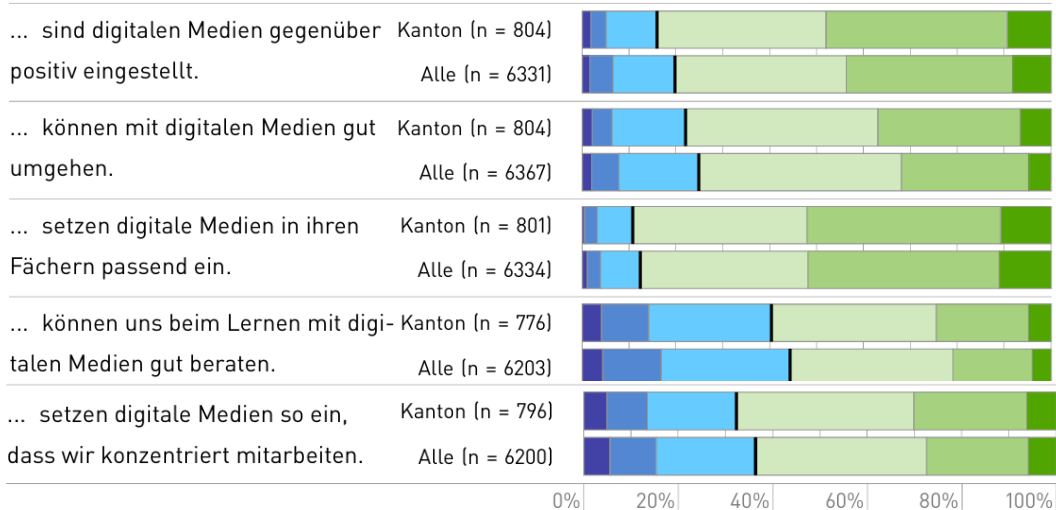
## ■ Internetzugang

- Die Zufriedenheit mit dem Internetzugang beläuft sich bei den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten auf 62%.

## ■ Unterstützung durch die LP bei der Nutzung von digitalen Medien

- Rund 70% der Lernenden fühlen sich durch ihre Lehrperson bei der Nutzung digitaler Medien unterstützt.

# Umgang der Lehrpersonen mit digitalen Medien



Kanton = Alle Gymnasien LU  
Alle = Alle Gymnasien

1 2 3 4 5 6

Antwortoptionen: 1 trifft überhaupt nicht zu, 2 trifft überwiegend nicht zu, 3 trifft eher nicht zu, 4 trifft eher zu, 5 trifft überwiegend zu, 6 trifft voll und ganz zu

## LU:

- Fast 90% der Lernenden geben an, dass ihre Lehrpersonen digitale Medien im Unterricht passend einsetzen.
- Über 75% finden, dass ihre Lehrpersonen gut mit digitalen Medien umgehen können.
- Rund 40% empfinden die Beratung beim Lernen mit digitalen Medien als unzureichend.

# Fazit Kanton Luzern

- Insgesamt sind die Bewertungen im Kanton Luzern vergleichbar mit dem Schweizer Durchschnitt, wobei einzelne Aspekte wie das Schulklima, die Schulführung und die Selbsteinschätzung der Lernenden im Umgang mit IT-Anwendungen positiv hervorstechen.
- Entwicklungspotenzial besteht weiterhin in den Bereichen der **Selbstkontrolle und Arbeitsreflexion im Unterricht** sowie **der Beratungsfähigkeit der Lehrpersonen beim Umgang mit digitalen Medien**.
- Der Grossteil der Lernenden (78%) fühlen sich angemessen gefordert, dennoch empfinden 52% der Lernenden die zeitliche Belastung als **zu hoch**.
- Im Wahlmodul zur Berufs-, Studien und Laufbahnberatung haben sich 8 von 14 Bewertungen **signifikant verbessert**, im Wahlmodul Digitaler Wandel sind es 14 von 25 Dimensionen.

# Handlungsfelder

# Handlungsfelder

## ■ Zeitliche Belastung

- Analyse der grössten Belastungspunkte und Ableitung organisatorischer und pädagogischer Massnahmen zur Entlastung und besseren Steuerung auf Schulebene.

## ■ Selbstkontrolle und Arbeitsreflexion

- Lernende gezielt befähigen, den eigenen Lernprozess zu steuern und zu reflektieren (z.B. durch strukturierte Reflexionsaufgaben).

## ■ Beratungsfähigkeit der Lehrpersonen beim Umgang mit digitalen Medien

- Medienkompetenzen bei Lehrpersonen fördern (z.B. durch Schulungen)
- Niederschwellige Unterstützung durch pädagogische ICT-Koordinatoren anbieten

# Für Rückfragen

- Dienststelle Gymnasialbildung:
  - Sandro Straub: [SandroSeverin.Straub@lu.ch](mailto:SandroSeverin.Straub@lu.ch)

Bildungs- und Kulturdepartement  
**Dienststelle Gymnasialbildung**  
Bahnhofstrasse 18  
6002 Luzern

*Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!*